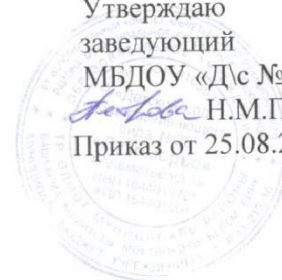


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 29 «Лукоморье» г.Альметьевска»

Принята на
педагогическом совете
МБДОУ «Д\с № 29 «Лукоморье»
от «25» 08 2025г

Утверждаю
заведующий
МБДОУ «Д\с № 29 «Лукоморье»
 Н.М.Петрова
Приказ от 25.08.2025 год № 53



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Социально-личностной направленности
«English First »

Для детей подготовительного возраста 6- 7 лет
/срок реализации - 1 год/

Автор составитель:
Воспитатель 1 кв категории
Ахметзянова Лилия Илькамовна

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Принципы и методы программы
3. Цели программы
4. Задачи программы
5. Материально-техническое обеспечение
6. Ожидаемые результаты
7. Методическое обеспечение программы
8. Приложение №1

Пояснительная записка

УМК В.Н. Мещеряковой “I can sing” для обучения детей 6-7 лет английскому языку является первой ступенью в обучающем комплекте “I love English”. Цель первой ступени – научить детей воспринимать английскую речь на слух, создать образ языка в мозгу ребенка путем многократного прослушивания, а затем и пропевания разговорных фраз и грамматических структур. Уроки ведутся в музыкально-игровой форме. Огромное значение имеет использование фонограмм. Текст и песенки на кассете исполняются носителями языка и представлены в форме занимательных иллюстрированных рассказов. Аудиокурс, целиком записанный на английском языке носителями языка, берет на себя функцию погружения в языковую среду.

Данное методическое пособие состоит из 3 частей, каждая из которых рассчитана на занятия в течение 2-3 месяцев, т.е. 1-ю часть целесообразно пройти осенью, 2-ю зимой, 3-ю весной.

Занятия проводятся в группе 10-12 человек по 30 минут 1 раз в неделю. Несмотря на то, что материал предназначен в первую очередь для аудирования, часть детей начинает говорить уже на первых занятиях.

Создавая на занятии непринужденную игровую атмосферу, учитель пробуждает в детях активность, которая из игровой постепенно переходит в учебную активность. На занятиях дети как бы не учат язык, а просто используют то, что уже слышали в речи учителя или на кассете, для того, чтобы иметь возможность участвовать в общей игре. Для эффективного запоминания материала необходимо многократное аудирование структур, а для закрепления – постоянное его повторение, что предусмотрено структурой пособия.

За год дети разучивают 20 песенок и рифмовок. Большим объектом английского материала дети владеют рецептивно, т.е. воспринимают его на слух и адекватно реагируют.

Как и в жизни, в группе есть и «разговорчивые» и «молчуны». Учителю следует поощрять речевую активность «говорунов», но обращать особое внимание на фонетические ошибки и увеличить количество правильных повторений этих звуков на уроке.

При составлении программы были соблюдены методические **принципы**:

- Принцип комфортности;
- Погружения в языковую среду;
- Принцип общего развития ребенка посредством иностранного языка, раскрытия его творческих способностей;
- Принцип естественного пути овладения языком;
- Принцип активизации основных каналов восприятия (зрительный, аудиальный, кинестетический).

Для того чтобы заставить детей неотрывно следовать за вами в течение всего цикла обучения, необходимо знать, какие **мотивы** являются источником *активности* и *заинтересованности* детей:

- Стремление к предметной манипуляции (дать детям возможность погладить гостя, приходящего на урок, и тогда он из обычной игрушки превратится для них в близкого друга);
- Эмоциональный мотив (строить уроки надо так, чтобы в любую игру играли все дети);
- Мотив подражания взрослым (проявляется в готовности детей повторять за учителем все его действия);
- Нравственный мотив (проявляется в критике чужих проступков и в стремлении совершать добрые дела);
- Познавательный мотив (здесь больше имеется в виду обычное детское любопытство).

В процессе обучения английскому языку на раннем этапе используются следующие основные **методы**: коммуникативный, наглядный, игровой.

Коммуникативный метод является верховным, доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения английского языка, создание ядра устной речи и чтения и начальное формирование способности детей к общению на межкультурном уровне.

Наглядный метод предусматривает непосредственный показ на занятиях предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использование учебного материала в практической деятельности учащихся.

Игровой метод представляет собой практическое закрепление полученных знаний и навыков, путем участия обучающихся в играх и сценках.

Цели.

Программа способствует формированию и развитию:

1. Восприятие английской речи на слух;
2. Расширяет общий культурный уровень обучающихся;

3. Создает базу для дальнейшего обучения английскому языку;

Задачи.

1. Формирование у обучающихся желания использовать английский язык как средство общения с носителями языка;
2. Формирование лексической базы для обеспечения понимания и говорения на английском языке;
3. Воспитание коммуникабельности, культуры общения, стремления к дальнейшему более углубленному изучению иностранного языка.

Материально-техническое обеспечение программы

- игровые средства обучения: набор кубиков, мячи, игрушки.
- аудиоматериалы по темам;
- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
- наглядные пособия.

Ожидаемые результаты:

- понимание английской речи на слух
- формирование интереса к обучению;
- создание словарной базы (не менее 15-ти слов и около 20 выражений)
- умение работать с раздаточным материалом.

Литература и средства обучения.

Основная литература по УМК	Дополнительная литература
УМК В.Н.Мещеряковой "I can sing"	И.И.Бурова «Английский язык.Словарик.Песенки.Игры»

Учебный план

месяц	тема	материал
Сентябрь	«Человек. Человеческие отношения. Знакомство». Hello.	Слушание песенки "What is your name?", 1-й куплет
	«Человек. Человеческие отношения. Знакомство». Hello.	Подвижная игра «Давай познакомимся»
	«Человек. Человеческие	Разыгрывание ситуаций.

	отношения. Знакомство». Hello.	
	«Человек. Человеческие отношения. Знакомство». Hello.	Разыгрывание ситуаций.
Октябрь	« Предметный мир. Цвета». “Colours”.	Игровое упражнение: «Назовите такое же».
	« Предметный мир. Цвета». “Colours”.	Д. игра «Black and white»
	« Предметный мир. Цвета». “Colours”.	Д. игра «Black and white»
	« Предметный мир. Цвета». “Colours”.	Д. игра «Black and white»
Ноябрь	«Живая природа. Домашние животные». “ Domestic Animals.”	Песня: “Old McDonald”
	«Живая природа. Домашние животные». “ Domestic Animals.”	Игра «Кто как голос подает?»
	«Живая природа. Домашние животные». Повторение. “ Domestic Animals.”	Песня: “Old McDonald”
	«Живая природа. Дикие животные». “Wild animals”	Стихотворение: “I am a hare”
Декабрь	«Живая природа. Дикие животные». “Wild animals”	Стихотворение: “I am a hare”
	«Живая природа. Дикие животные». “Wild animals”	Д\и «Какие животные запутались»
	«Веселое Рождество». “Happy New Year”	Слушание и пение песен: “Jingle bells», “We wish you a Merry Christmas”
Январь	« Предметный мир. Действия». “ I can”	Песня, слушание и пение “If you are happy”.
	« Предметный мир. Действия». “ I can”	Песня, слушание и пение “If you are happy”.
	« Предметный мир. Действия». Повторение. “ I can”	Песня, слушание и пение “If you are happy”.

Февраль	«Предметный мир. Цифры» . “Numbers”	Стихотворение «One and two and three»
	«Предметный мир. Цифры» “Numbers”	Д.и «Сколько, посчитай»
	«Предметный мир. Цифры». Повторение. “Numbers”	Д.и «Сколько, посчитай»
Март	«Человек. Человеческие отношения. Моя семья». “ My Family”	Дидактическая игра «Кто есть кто».
	«Человек. Человеческие отношения. Моя семья». “ My Family”	Стихотворение: “Good night, mother”.
	«Человек. Человеческие отношения. Моя семья». “ My Family”	Игра «Переведи»
	«Человек. Человеческие отношения. О себе».	Игра «Переведи»
Апрель	«Предметный мир. Игрушки». My toys.	Стихотворение “My toy”.
	«Предметный мир. Игрушки». My toys	Стихотворение “My toy”.
	«Предметный мир. Игрушки». My toys	Игра “Do you see?”
	Фольклор Англии (песни, считалки, пословицы, скороговорки)	Англ. нар песенки в переводе С.Маршака, К. Чуковского
Май	Закрепление. Закрепление изученного материала.	Стихотворение «Goodmorning».
	Закрепление. Закрепление изученного материала.	Стихотворение “How are you?”
	Закрепление. Веселый счет.	Считалочка “One,two,three”
	Закрепление. Моя семья.	Стихотворение “My mummy”.